



# **THERAPIE NEURO-MOTRICE MODULE MEMBRE INFERIEUR : PIED-CHEVILLE-JAMBE**

## **FORMATION**

---

### **Description**

**Pré-requis :** Masseurs - Kinésithérapeutes DE

**Durée de la formation :** 32 heures

**Nombre de stagiaires minimum :** 7

**Nombre de stagiaires maximum :** 20

**Coût de la formation :** 1 490€

**Formateurs :** DUMELIE Xavier - FEREC Arnaud - ESNAULT Alexis

**Eligibilié :** susceptible d'être prise en charge par le FIFPL et le DPC

### **Objectifs de la formation :**

- Intégrer des guidelines evidence based de traitement de pathologies d'ordre mécanique et neurologique liées à des faiblesses ou délai d'activation des muscles de la jambe et du pied
- Utiliser les tests musculaires pour diagnostiquer les faiblesses en rapport avec la pathologie
- Construire une progression d'exercices pour optimiser la contraction musculaire des muscles du pied
- Développer des compétences en biomécanique du mouvement en comprenant les incidences de faiblesse des muscles du pied sur le genou et la hanche
- Intégrer le complexe de réciprocité d'application de contraintes pied - hanche

## Thérapie Neuro-Motrice / Pied-cheville-jambe

<b>Durée :</b> 4 jours (32 heures)		<b>Formateurs :</b> DUMELIE Xavier - FEREC Arnaud - ESNAULT Alexis
<b>Horaires</b>	<b>Module 2A: Notion d'inhibition et de stress</b> <b>Test des muscles de la jambe et du pied</b>	<b>Méthode pédagogique</b> <b>Méthode d'évaluation</b>
<b>JOUR 1</b>		
<b>9h00</b> - <b>10h30</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Introduction et objectifs de la formation</b> Présentation sur PPT avec vidéo - objectifs de la formation - objectifs des stagiaires - tour de table - identification des problématiques de terrain - synthèse des évaluations de pré-formation</li> <li><b>2. Concepts théoriques en neurophysiologie: contrôle moteur</b></li> <li><b>3. Analyse biomécanique et anatomie en mouvement</b></li> <li><b>4. Habilités motrices et thérapie neuromotrice</b></li> <li><b>5. Base théorique de l'isométrie</b></li> </ol>	Power-Point Paperboard / Présentation croisée tour de table exposé magistral
<b>PAUSE</b>		
<b>10H45</b> - <b>12H30</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Tests proprioceptifs et pratiques</b> ADD longus ADD brevis Pectineus</li> </ol>	Power-Point Paperboard / Pratique sur table Etude de cas
<b>PAUSE</b>		
<b>13H30</b> - <b>15H30</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Syndrome d'Arthrogenic Muscle Inhibition</b></li> <li><b>2. Tests proprioceptifs et pratiques</b> Polipliteus Gastronomien interne Gastronomien externe</li> </ol>	Power-Point Supports vidéo Paperboard / Mise en Pratique sur table Travail de groupes
<b>PAUSE</b>		
<b>15H45</b> - <b>17H30</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Tests proprioceptifs et pratiques :</b> Soléaire Plantaris Péronéus longus</li> </ol>	Power-Point Supports vidéo Paperboard / Mise en Pratique sur table Travail de groupes

## Thérapie Neuro-Motrice / Pied-cheville-jambe

<b>Durée :</b> 4 jours (32 heures)		<b>Formateurs :</b> DUMELIE Xavier - FEREC Arnaud - ESNAULT Alexis
<b>Horaires</b>	<b>Module 2A: Notion d'inhibition et de stress Test des muscles de la jambe et du pied</b>	<b>Méthode pédagogique Méthode d'évaluation</b>
<b>JOUR 2</b>		
<b>9h00 - 10h30</b>	<b>1. Biomécanique en mouvement</b> Le soléaire Le rôle de la faiblesse du soléaire dans les tendinopathies achilléenne, rotulienne et le risque de lésions du LCA	Power-Point Supports vidéo Paperboard / Exposé magistral Mise en Pratique sur table Travail de groupes
<b>PAUSE</b>		
<b>10H45 - 12H30</b>	<b>1. Raisonnement clinique et cas cliniques Guideline</b> Syndrome fémoro-patellaire Etiologie Diagnostic clinique Tests et activations Progression	Power-Point Paperboard / Cas clinique Travaux de groupe Think/pair/share
<b>PAUSE</b>		
<b>13H30 - 15H30</b>	<b>1. Tests proprioceptifs et pratiques</b> Peroneus brevis Peroneus tertius Tibial postérieur Tibial antérieur	Power-Point Supports vidéo Paperboard / Exposé magistral Mise en Pratique Travail de groupes
<b>PAUSE</b>		
<b>15H45 - 17H00</b>	<b>1. Guideline: Entorse de cheville externe</b> Etiologie Diagnostic clinique Cartographie des faiblesse Renforcement musculaire	Power-Point Paperboard / Cas clinique Travaux de groupe Think/pair/share
<b>17H00- 17H30</b>	<b>Conclusion et synthèse de la journée et de la formation QCM + Discussions de groupe</b>	Questions - Réponses Tour de table Controle des séquences par le formateur

## Thérapie Neuro-Motrice / Pied-cheville-jambe

<b>Durée</b> : 4 jours (32 heures)		<b>Formateurs</b> : DUMELIE Xavier - FEREC Arnaud - ESNAULT
<b>Horaires</b>	<b>Module 2B: Muscles du pied, activité podale</b>	<b>Méthode pédagogique</b> <b>Méthode d'évaluation</b>
<b>JOUR 1</b>		
<b>9h00</b> - <b>10h30</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Modèle tensègre</b></li> <li><b>Concept de chaine myofasciale et anatomie</b> fascia superficiel postérieur - fascia superficiel antérieur fascia latéral - fascia spiraé - fascia fonctionnel antérieur - fascia fonctionnel postérieur - fascia profonde antérieur</li> <li><b>Approche méthodologique systémique</b></li> <li><b>Reflexion sur la dysfonction podale localisée</b></li> </ol>	Power-Point Supports vidéo Paperboard / Mise en Pratique sur table Travail de groupes
<b>PAUSE</b>		
<b>10H45</b> - <b>12H30</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Tests proprioceptifs et pratiques :</b> Extensor hallucis longus Extensor hallucis brevis Extensor digitorum longus Extensor digitorum brevis</li> </ol>	Power-Point Supports vidéo Paperboard / Mise en Pratique sur table Travail de groupes
<b>PAUSE</b>		
<b>13H30</b> - <b>15H30</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>La rotation comme clé du mouvement</b></li> <li><b>Tableau de biomécanique positionnel</b></li> <li><b>Théorie des systèmes dynamiques complexes</b></li> </ol>	Power-Point Paperboard / tour de table exposé magistral
<b>PAUSE</b>		
<b>15H45</b> - <b>17H30</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Guideline tendinopathie achilléenne</b> Revue d'études Cartographie Pratique des tests et activations Analyse et individualisation Progression des exercices</li> </ol>	Power-Point Paperboard / APP Travaux de groupe Think/pair/share

## Thérapie Neuro-Motrice / Pied-cheville-jambe

<b>Durée :</b> 4 jours (32 heures)		<b>Formateurs :</b> DUMELIE Xavier - FEREC Arnaud - ESNAULT Alexis
<b>Horaires</b>	<b>Module 2B: Muscles du pied, activité podale</b>	<b>Méthode pédagogique</b> <b>Méthode d'évaluation</b>
<b>JOUR 2</b>		
<b>9h00</b> - <b>10h30</b>	<b>1. Tests proprioceptifs et pratiques :</b> Flexor hallucis longus Flexor hallucis brevis Adductor hallucis Flexor digitorum longus Flexor digitorum brevis Quadratus plantar	Power-Point Supports vidéo Paperboard / Mise en Pratique sur table Travail de groupes
<b>PAUSE</b>		
<b>10H45</b> - <b>12H30</b>	<b>1. Relation synergiste - Coactivateur</b> Stabilisation dynamique et centration articulaire	Power-Point Paperboard / tour de table exposé magistral
<b>PAUSE</b>		
<b>13H30</b> - <b>15H30</b>	<b>1. Activation et apprentissage</b> Stresseurs et capacités de tolérance  <b>2. Algorithme de rétentions</b>	Power-Point Supports vidéo Paperboard / Mise en Pratique sur table Travail de groupes
<b>PAUSE</b>		
<b>15H45</b> - <b>17H00</b>	<b>1. Cas clinique: Entorse de cheville</b> Construction d'algorithme de rétentions Stratégie de progression	Power-Point Paperboard / Cas clinique Travaux de groupe Think/pair/share
<b>17H00</b> - <b>17H30</b>	<b>Conclusion et synthèse de la journée et de la formation</b> <b>Questons/réponses + Discussions de groupe</b>	Questions - Réponses Tour de table Controle des séquences par le formateur

## SUIVI DE L'EXECUTION ET EVALUATION DES RESULTATS

---

- Un document théorique de synthèse sera proposé aux participants avant le cours
- Questionnaire pré-formation (J-3)
- Feuille de présence
- Questions orales ou écrites (QCM)
- Evaluation des pratiques post formation par questionnaire en ligne
- Mises en situation et cas cliniques
- Tour de table à chaque début de journée sur les questions et précisions
- Formulaire d'évaluation de la formation à J+1
- Questionnaire post-formation (J+30)

## MOYENS PEDAGOGIQUES

---

- Support de cours informatique et papier
- Plateforme en ligne, cas cliniques en ligne.
- L'apprentissage se fait également par des travaux pratiques et des études de cas
- Utilisation de support anatomique - matériel de musculation ...
- Méthode explicative
- Méthode participative
- Méthode active
- Cas cliniques
- Travaux de groupe et jeux de rôle
- Méthode collaborative par l'intermédiaire du think/pair/share
- Mise en situation pratique d'exercice et stratégie de correction
- Apprentissage par problème

